

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Разработку адаптированной рабочей программы регламентируют следующие нормативные документы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная программа начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений;

Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, (Москва, «Просвещение»);

Календарный учебный график и Учебный план МАОУ Сорокинская СОШ №3 на 2022–2023 учебный год;

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Вместе с тем выделяются дополнительные задачи реализации содержания: овладение грамотой;

профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях;

расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;

развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;

формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;

формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);

развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;

формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.);

формирование умения выражать свои мысли.

Коррекционные задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР АООП НОО. Оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения.
 2. Осуществление педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции нарушений устной речи; коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.
 3. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи. Формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений.
- Развитие фонематического слуха, умения слушать и слышать.
- Развитие речемыслительной деятельности.
- Работа по уточнению, расширению и активизации словарного запаса. Составление предложений и текста по репродукции картины.
- Формирование навыка языкового анализа и синтеза.
- Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
- Закрепление навыков правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма.
- Профилактика и преодоление дислексий, дисграфий и дизорфографий, а также коррекцию нарушений устной речи.
- Коррекция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных функций.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе

устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» для детей с ОВЗ с ТНР (вариант 5.1) в 3 классе — 68 ч.